

### 3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведения открытых уроков

#### Урок №1

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС  
(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Ножкалова Наталья Георгиевна

Тема Домашка и школка: от ресурса к задаче  
Предмет, должность история, учитель истории и обществознания  
Заявленная квалификационная категория высшая  
Эксперты Паркина И.В., Строкина Т.В., Кушманова Н.А.,  
Сергеева С.Ф., Агеев Д.В., Шатохина Т.П.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов							70

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59 – урок хороший уровень, от 35 до 40 – урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Паркина И.В. (подпись) И.В. Паркина (расшифровка подписи)

Строкина Т.В. (подпись) Т.В. Строкина (расшифровка подписи)

Сергеева С.Ф. (подпись) С.Ф. Сергеева (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения « 21 » декабря 2018 г.

Ознакомлен(а) Кушманова Н.А. (подпись) Н.А. Кушманова (расшифровка подписи)

Агеев Д.В. (подпись) Д.В. Агеев (расшифровка подписи)

Шатохина Т.П. (подпись) Т.П. Шатохина (расшифровка подписи)



**Протокол посещения урока/занятия**

Дата 21.12.18 Класс 11  
 Предмет история Ф.И. О. учителя Кожанова Наталья Георгиевна  
 Ф.И.О. посещающего Жилина А.А., Гартенко М.В., Сорокин Т.В., Азбиев Д.В.,  
 Количество учащихся на уроке 19 Серов С.А., Шапокина Т.П.  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) поурочное планирование и тематическая карта  
 Готовность к уроку учитель и уч-ся готовы к уроку  
 Цель посещения: по плану школы  
 Тема урока: Политика и экономика: от реформы в засаду  
 Цель, задачи урока: Сопоставить у уч-ся знания о развитии страны в засаду  
 Образовательные: найти период; Проанализировать у уч-ся к пониманию причин "засады"

Развивающие: Развивать навыки анализа событий; умение делать вывод.  
 Воспитательные: Воспитывать уважение к чужой культуре

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,  
 комбинированный. Урок формирования навыков и умений;

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое  
практическая работа

Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 10 минут,  
 объяснение нового материала - 5 минут, практическая работа - 10 минут,  
 самостоятельная работа - \_\_\_\_\_ минут, домашнее задание - 5 минут, итог урока - 5  
 минут.

Другие этапы: реферирование

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной  
 и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое

Количество опрошенных учащихся 19  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): выбранные учителем  
методы и приемы использовались на уроке разнообразно.

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>Этап актуализации знаний,</u> <u>Работа с видеоматериалом.</u> <u>Этап мотивации</u>
Репродуктивные	<u>На этапе просмотра</u> <u>презентации о реформах</u> <u>1965 года</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>При работе в парах.</u>
Частично-поисковые	<u>Работа с конспектом СССР (1977)</u> <u>(Поиски противоречий)</u>
Исследовательские методы	<u>Работа в парах</u>
Другие методы, приемы	<u>проблемный вопрос,</u> <u>метод формирования личностных</u> <u>результатов</u>



Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы парная, индивидуальная

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока при работе в парах

Эффективность - отлич, количество времени - 10 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока мотивацией и актуализацией

Организация работы со способными учащимися дифференцируя, да более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) видеозапись к уроку

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое конституция 1977 года, источник с заданиями для парной работы

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость проводит учитель переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) урок построен логически верно, усложнение заданий от этапа к этапу урока

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): при оптимальном темпе

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: дифференцированной подачей при выполнении заданий, помощь учителю при групповой работе и парной работе.

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): позитивная эмоциональная среда. Всем уч-ся учителю уделяется достаточное количество времени

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) оптимальный объём. У учащихся есть право выбора задания

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая активность. Применяемые знания в соседней и новой ситуации, умение

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) правильно строить ответ, вопрос, отвечать на него.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) развитие четкой речи, умение работать с картой, с историческими источниками.

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся чекинг. Эп урок по расписанию

Урок окончен вовремя. после звонка. окончен вовремя

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) учитель владеет материалом. Все задания поданы в доступном и индивидуальном

Спасибо  
М.В. Вагенин  
Спасибо ТВ  
Спасибо СВ  
Машинкина Т.А.  
Татьяна Турова И.А.  
Машинкина Т.А.



## Урок №2

### Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Котикова Наталья Георгиевна

Тема Уголовная ответственность несовершеннолетних

Предмет, должность Учитель истории и обществознания

Заявленная квалификационная категория Высшая

Эксперты Дарченко И.В., Сорокина Т.В., Туркова И.А., Афанасов Д.В., Мандохина Т.П.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов							70

**Система оценки:**

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты: Дарченко И.В. (подпись), Сорокина Т.В. (подпись), Туркова И.А. (подпись), Афанасов Д.В. (подпись), Мандохина Т.П. (подпись)

Дата составления экспертного заключения: 17.05.2019 г.

Оформлено: 17.05.2019 г. (подпись) Котикова И.Д. (расшифровка)



**Протокол посещения урока/занятия**

Дата 17.04.2019 Класс 9А  
 Предмет Обществознание Ф.И. О. учителя Коталова Наталья Георгиевна  
 Ф.И.О. посещающего Ядринко И.В., Спрингита Т.В., Туревова И.А., Азоян Д.В., Шатохина  
 Количество учащихся на уроке 19

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется поурочный план и технологическая карта урока  
 Готовность к уроку учитель и учащиеся к уроку готовы

Цель посещения: день открытого двери

Тема урока: Налоговая ответственность несовершеннолетних

Цель, задачи урока:

Образовательные: Формирование правовой культуры и правовых знаний, воспитать осознание возникновения Ю в несовершеннолетних  
 Развивающие: Развитие правового самосознания, интеллектуальности, исследовательских способностей  
 Воспитательные: формировать коммуникативные умения, культуру общения

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний комбинированный. Урок развивающего обучения на основе сотрудничества - по методике Шаталова и права

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое

Организация урока, этапы урока: мотивация опрос - 5 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 5 минут, итог урока - 5 минут.

Другие этапы: рефлексия

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое

Количество опрошенных учащихся 19

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): методы Шаталова оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>Этап актуализации знаний Экспресс-контроль понятий</u>
Репродуктивные	<u>На этапе просмотра видеоролика о правонарушениях среди взрослых и несовершеннолетних</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>Работа в парах с рабочими листами. Выбор фактов, за совершение которых последует Ю.</u>
Частично-понсковые	<u>Работа с проблемными вопросами "Бригада преступление несовершеннолетних".</u>
Исследовательские методы	<u>Работа в группах.</u>
Другие методы, приемы	<u>метод формирования личностного результата</u>



Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы парная, групповая, индивидуальная

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока при работе в парах и группах

Эффективность - оптимально количество времени - 10, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - актуализацией знаний

Организация работы со способными учащимися дифференцируя более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентации, видеоролик

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами; другое рабочее место по теме урока с вариантами заданий

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) проводит учитель

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость урока построен логически верно, задания вытекают от этапа к этапу, переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимально

Плотность (достаточная): при оптимальном темпе

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: наводящие вопросы при парной и групповой работе, учитель помогает дифференцированно к уровню при выполнении или заданиям

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности учитель уделяет внимание каждому уч-ся; позитивная эмоционально-мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): наибольшей отработки

Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) оптимальной объём,

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая активность

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) Правильно строить вопросы и отвечать на них

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) Развивать устной речи, умение делать выводы, строить собственные суждения

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся

Урок окончен вовремя, после звонка. Урок окончен вовремя

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен)

Учитель владеет материалом; все задания подготовлены с учетом возрастных особенностей учащихся. Учитель использует в начале урока, достигнутый, исследовательский характер. Учитель владеет методикой преподавания. Урок получил высокую оценку учащихся и присутствующих.

Справка от учителя  
Ирина М. В. Раженко  
Ирина М. В. Раженко



## Урок №3

### Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС

(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Жомакова Наталья Георгиевна

Тема Реклама

Предмет, должность Обществознание, учитель истории и обществознания

Заявленная квалификационная категория Высшая

Эксперты Радченко И.В., Сиромин Т.В., Турцова И.А., Аган Д.В., Сорокин С.Ф.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов							70

#### Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Ирина Сиромин (подпись) Ирина Сиромин (расшифровка подписи) Ирина Турцова И.А. (подпись) Ирина Турцова И.А. (расшифровка подписи)

Эксперты Ирина Сиромин (подпись) Ирина Сиромин (расшифровка подписи) Ирина Турцова И.А. (подпись) Ирина Турцова И.А. (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения «10» марта 2020 г.

Оформлен(а) Ирина Сиромин (подпись) Ирина Сиромин (расшифровка подписи) Ирина Турцова И.А. (подпись) Ирина Турцова И.А. (расшифровка подписи)

Оформлен(а) Ирина Сиромин (подпись) Ирина Сиромин (расшифровка подписи) Ирина Турцова И.А. (подпись) Ирина Турцова И.А. (расшифровка подписи)

Оформлен(а) Ирина Сиромин (подпись) Ирина Сиромин (расшифровка подписи) Ирина Турцова И.А. (подпись) Ирина Турцова И.А. (расшифровка подписи)

Оформлен(а) Ирина Сиромин (подпись) Ирина Сиромин (расшифровка подписи) Ирина Турцова И.А. (подпись) Ирина Турцова И.А. (расшифровка подписи)

Оформлен(а) Ирина Сиромин (подпись) Ирина Сиромин (расшифровка подписи) Ирина Турцова И.А. (подпись) Ирина Турцова И.А. (расшифровка подписи)

Оформлен(а) Ирина Сиромин (подпись) Ирина Сиромин (расшифровка подписи) Ирина Турцова И.А. (подпись) Ирина Турцова И.А. (расшифровка подписи)

Оформлен(а) Ирина Сиромин (подпись) Ирина Сиромин (расшифровка подписи) Ирина Турцова И.А. (подпись) Ирина Турцова И.А. (расшифровка подписи)

Оформлен(а) Ирина Сиромин (подпись) Ирина Сиромин (расшифровка подписи) Ирина Турцова И.А. (подпись) Ирина Турцова И.А. (расшифровка подписи)

Оформлен(а) Ирина Сиромин (подпись) Ирина Сиромин (расшифровка подписи) Ирина Турцова И.А. (подпись) Ирина Турцова И.А. (расшифровка подписи)

Оформлен(а) Ирина Сиромин (подпись) Ирина Сиромин (расшифровка подписи) Ирина Турцова И.А. (подпись) Ирина Турцова И.А. (расшифровка подписи)

Оформлен(а) Ирина Сиромин (подпись) Ирина Сиромин (расшифровка подписи) Ирина Турцова И.А. (подпись) Ирина Турцова И.А. (расшифровка подписи)

Оформлен(а) Ирина Сиромин (подпись) Ирина Сиромин (расшифровка подписи) Ирина Турцова И.А. (подпись) Ирина Турцова И.А. (расшифровка подписи)

Оформлен(а) Ирина Сиромин (подпись) Ирина Сиромин (расшифровка подписи) Ирина Турцова И.А. (подпись) Ирина Турцова И.А. (расшифровка подписи)

Оформлен(а) Ирина Сиромин (подпись) Ирина Сиромин (расшифровка подписи) Ирина Турцова И.А. (подпись) Ирина Турцова И.А. (расшифровка подписи)

Оформлен(а) Ирина Сиромин (подпись) Ирина Сиромин (расшифровка подписи) Ирина Турцова И.А. (подпись) Ирина Турцова И.А. (расшифровка подписи)



**Протокол посещения урока/занятия**

Дата 12.03.20 Класс 7а  
 Предмет Искусство Ф.И.О. учителя Жошарова Тамара Сергеевна  
 Ф.И.О. посещающего Фадеева И.В., Сиромаша Т.В., Турова И.А., Аряев Д.В., Серов Д.Ф.  
 Количество учащихся на уроке 21  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) \_\_\_\_\_  
 Готовность к уроку класс и учитель к уроку готовы  
 Цель посещения: День открытых дверей  
 Тема урока: Реклама  
 Цель, задачи урока: Познакомиться с понятием: реклама, рекламный слоган, с видами рекламы, с требованиями, предъявляемыми к ней.  
 Образовательные: Самостоятельно составить рекламный слоган  
 Развивающие: воспитывать меркантильное отношение к окружающим  
 Воспитательные: Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое  
проблемное обучение  
 Организация урока, этапы урока: опрос 5 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 2 минут.  
 Другие этапы: рефлексия  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое

Количество опрошенных учащихся 21  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): метод, который используется на уроке рационально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>этап актуализации знаний. Работа с презентацией. Этап мотивации.</u>
Репродуктивные	<u>На этапе задания «Знаешь рекламу?»</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>Работа в группах. Составление определенной понятия рекламы по предложенному набору слов.</u>
Частично-поисковые	<u>Работа в группах с рабочими листами.</u>
Исследовательские методы	<u>Работа в группах. Проектная работа</u>
Другие методы, приемы	<u>метод формирования личностного результата</u>



Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы групповая, индивидуальная

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока при работе в группах

Эффективность - отлично, количество времени - 10, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - мотивацией и актуализацией

Организация работы со способными учащимися дифференцируя более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое рабочие листы с заданиями

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) от этапа к этапу

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): \_\_\_\_\_

Плотность (достаточная): оптимальный темп урока

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: дифференцированной работы, помощь учителя при групповой работе

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): позитивная атмосфера

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) уделил достаточно времени

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) правильно справился с ответами, вопросы, отвечают на них

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) развили устный речи; работа с вопросами таблица

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся среда; 5й урок

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Учитель владеет материалом. Все учащиеся выслушали в работе задания. Подобранные методы работы способствовали увеличению мотивации и индивидуальной ответственности. Урок носит исследовательский характер. Урок получил высокую оценку. Урок присутствующих

Учитель владеет материалом. Все учащиеся выслушали в работе задания. Подобранные методы работы способствовали увеличению мотивации и индивидуальной ответственности. Урок носит исследовательский характер. Урок получил высокую оценку. Урок присутствующих

Учитель владеет материалом. Все учащиеся выслушали в работе задания. Подобранные методы работы способствовали увеличению мотивации и индивидуальной ответственности. Урок носит исследовательский характер. Урок получил высокую оценку. Урок присутствующих

Учитель владеет материалом. Все учащиеся выслушали в работе задания. Подобранные методы работы способствовали увеличению мотивации и индивидуальной ответственности. Урок носит исследовательский характер. Урок получил высокую оценку. Урок присутствующих



## Урок № 4

### Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС

(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Коташова Наталья Георгиевна

Тема Известная и неизвестная война

Предмет, должность учитель обществознания и истории

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Сервадар С.Ф., Руденко Л.В., Сидорова Т.В., Агеев Д.В., Липовых И.Г.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексия учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов							70

#### Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Мещеряков Сидорова И.В.

подпись расшифровка подписи

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 22 » марта 2021 г.

Ознакомлен(а) Коташова Н.Г.

дата, подпись расшифровка подписи





## Протокол посещения урока/занятия

Дата 22.03.21 Класс 11  
 Предмет история Ф.И. О. учителя Юсупова И.Т.  
 Ф.И.О. посещающего Сервадар С.Р., Рагимова И.В., Сироткина Т.В., Аюбе, Пирогова И.А.  
 Количество учащихся на уроке 19  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)  
 Готовность к уроку учащиеся и учитель готовы к уроку  
 Цель посещения: по плану школы  
 Тема урока: Известная и неизвестная война  
 Цель, задачи урока: Средств нет, представленные об уровне истори-  
 образовательные: искусство развития фашизма. Ответить на  
 проблемный вопрос: зачем и когда была нужна арганская война?  
 Развивающие: Повышать исследовательские навыки при работе с документами  
 Воспитательные: воспитывать уважение к памяти погибших  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема проблемный вопрос  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,  
 комбинированный. межпредметный историко-тематический урок  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое  
исследование  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 5 минут,  
 объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 5 минут,  
 самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 5 минут, итог урока - 5  
 минут.  
 Другие этапы: рефлексия  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной  
 и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое

Количество опрошенных учащихся 14  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): методы и приемы,  
 используемые учителем на уроке, выбраны рационально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>На этапе мотивации и актуализации знаний. Работа с текстом стихотворения и просмотр видеоролика</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>На этапе просмотра презентации</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>При работе с текстом произведения. При работе с историческими документами.</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>Работа в группах с текстами</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>Проектная работа.</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>Метод формирования личностных результатов</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы парные

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока при работе с текстом

Эффективность ~~отмечается~~ количество времени - 10, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - мотивацией и актуализацией  
Организация работы со способными учащимися дифференцир. более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентации, видеоролик, аудиозапись

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое рабочие листы с фрагментами истор. документов, текст проговаривания.

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) проводится учителем

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) урок построен логически верно; все этапы урока связаны между собой.

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение:

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.):

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дифференцированное домашнее задание, учащиеся имеют право выбора.

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) активность учащихся на протяжении всего урока была высокой

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации)

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадах, практические навыки)

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся

Урок окончен вовремя, после звонка. Урок окончен вовремя

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок построен с учетом всех возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Все задания были продуманы и взаимосвязаны. Этот урок мне запомнится. Все методы, использованные на уроке, способствовали познавательной активности учащихся. Урок понравился учащимся и присутствующим родителям.

*(Handwritten notes and stamps)*

*(Signatures and stamps)*  
Иванов И.И. (Иванов И.И.)  
Петрова С.С. (Петрова С.С.)



## Урок №5

### Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС

(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Котомалова Тамара Георгиевна

Тема Реформы Петра Первого

Предмет, должность история; учитель истории и обществознания

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Радренко И.В., Сидорова Т.В., Тирогова Г.А., Клишман Н.А.

Афанасьева С.В., Зубакина Т.Ю.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целей, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов							70

**Система оценки:**

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень.

Эксперты: И.В. Радренко (подпись), Т.В. Сидорова (подпись), Г.А. Тирогова (подпись), Н.А. Клишман (подпись), С.В. Афанасьева (подпись), Т.Ю. Зубакина (подпись)

Дата составления экспертного заключения « 15 » апреля 2022 г.

Подпись: Котомалова Т.Г. (подпись), Котомалова Т.Г. (расшифровка подписи)



**Протокол посещения урока/занятия**

Дата 15.04.22 Класс 8.А  
 Предмет История Ф.И. О. учителя Кожаслова Наталья Георгиевна  
 Ф.И.О. посещающего Кимшица Н.А., Даренко В.В., Сиромоха Т.В., Лурьева А.А., Агеев Д.И., Зубалица Т.Ю.  
 Количество учащихся на уроке 20 уч-ся  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) поурочный план имеется + технологическая карта урока  
 Готовность к уроку класс и ученики к уроку готовы  
 Цель посещения: открытый урок  
 Тема урока: Реформы Петра Первого  
 Цель, задачи урока: Показать, что основные абсолютизма в России произошли путем урешения центрального и местного органов  
 Образовательные: самостоятельное

Развивающие: Работать навыки работы с ист. и картой; ист-ми историческими  
 Воспитательные: воспитывать патристное отношение к истории. Уважать чужие мнения

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный. Комбинированное применение знаний

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое исследование

Организация урока, этапы урока: интеракция 5 минут, актуализация знаний - 10 минут, объяснение нового материала - \_\_\_\_\_ минут, закрепление изученного 15 минут, самостоятельная работа - \_\_\_\_\_ минут, домашнее задание - 5 минут, итог урока - 5 минут.

Другие этапы: рефлексия

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое

Количество опрошенных учащихся 20  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): методы, используемые на уроке рационально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>Этап актуализации знаний. Работа с презентацией. Этап мотивации</u>
Репродуктивные	<u>На этапе просмотра видео об изменениях в государственном управлении</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>При работе с историческими методиками (группа-задает вопросы; 2 гр-ответы)</u>
Частично-поисковые	<u>Работа с историческими источниками и картой</u>
Исследовательские методы	<u>Работа в группах</u>
Другие методы, приемы	<u>метод формирования индивидуального результата</u>



Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы групповая, индивидуальная

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока при работе в группах

Эффективность отлично, количество времени - 10 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - мотивацией и актуализацией

Организация работы со способными учащимися дифференцируя более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) видеофильм к уроку

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое исторические карты, ист-ые источники с заданиями для групповой работы

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) проводит учитель

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость урок построен логически верно, усвоение заданий от перехода от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) этапа к этапу урока

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): при оптимальном темпе

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: дифференцированный подход при выполнении заданий, наличие заданий для групповой работы

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности позитивная эмоциональная атмосфера, весь урок учитель использует достаточное кол-во времени мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.):

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) оптимальный объем. У уч-ся есть право выбора задания

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая активность

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой временные знания в сходной и новой ситуации, умение правильно строить ответ, вопрос, отзыв на него ситуации)

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) развитие устной речи, умение работать с картой, с историческими источниками

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся четверг, урок 4й по расписанию

Урок окончен вовремя, после звонка. Окончен вовремя

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) учитель владеет материалом, все задания подобрано

возрастной и индивидуальной особенностями учащихся, использованы в начале урока, темп урока носит исследовательский характер, учитель использует методическое преподавание и урок реализуется в полную силу

Подпись: Тимофеева И.В. Рагужко Т.Ю.

